



Información e inscripciones:

www.campamentosierranorte.com info@campamentosierranorte.com 669719964 / 607453160



INDICE:

0. INTRODUCIÓN	3
0.1. Nombre del proyecto.	3
0.2. Resumen	3
0.3. Justificación	3
0.4. Localización y Contextualización	4
1. ANALISIS DEL COLECTIVO	5
2. PROGRAMACIÓN	8
2.1. Objetivos	8
2.2. Características del Colectivo	10
2.3. Necesidades del colectivo	10
2.4. Limitaciones dentro del colectivo	11
2.5. Actividades que llevaremos a cabo	11
2.6. Orientaciones Metodológicas 2.6.1 Principios pedagógicos	
2.7. Temporalización	14
2.8. Normativa y Legislación	
2.9. Seguros de Responsabilidad Civil y de Accidentes	15
3. R <mark>EC</mark> URSOS HUMANOS, ESPACIALES, MATERIALES, Y SAN	NITARIOS. 16
3.1. Recursos Humanos	16
3.2. Recursos espaciales e instalaciones	
3.3. Recursos Materiales	20
3.4. Recursos Sanitarios	20
4. EVALUACIÓN	21
4.1 Evaluación de los resultados y conclusiones	22
ANEXO 1	23
ANEXO 2	24
ANEXO 3	
ANEYO 4	26

0. INTRODUCIÓN

0.1. Nombre del proyecto.

"Viajes escolares Campamento Sierra Norte"



0.2. Resumen.

La idea del proyecto es poder dar servicio a los centros educativos en sus necesidades de ocio y esparcimiento para los alumnos y alumnas ofreciendo, para ello, viajes escolares con multitud de actividades que permitan a los menores disfrutar de la naturaleza y de las posibilidades de ocio activo que ésta nos ofrece y aprovechar el entorno privilegiado que nos brinda la Sierra Norte de Guadalajara.

Combinamos unas modernas instalaciones junto con unas actividades de calidad y un menú basado en la cocina tradicional para que su estancia sea agradable y les permita disfrutar de una experiencia única, educativa y divertida que refuerce su desarrollo cognitivo y motriz y les permita desarrollar habilidades sociales que fortalezcan los vínculos entre compañeros y la empatía, contribuyendo a crear un ambiente positivo, de confianza y respeto.

0.3. Justificación.

Nuestro proyecto pretende convertirse en una herramienta mas para que los Centros Educativos puedan llevar a cabo de forma multidisciplinar la contextualización de contenidos entre sus alumnos.

Tras un primer análisis de la realidad llevado a cabo, nos hemos encontrado con una preocupante falta de interés y apatía por parte de muchos jóvenes hacia el medio natural y a las actividades allí llevadas a cabo, en muchos casos motivadas por el sedentarismo y el uso excesivo de los dispositivos electrónicos con los que convivimos en la actual sociedad. Desde Campamento Sierra Norte estamos convencidos de poder revertir en gran parte esta situación, estimulando a los jóvenes para que se inicien en la

práctica de este tipo de actividades, para muchos de ellos todavía desconocidas y despertar en ellos un interés hacía el medio natural y las posibilidades que este nos ofrece y que les sirva de referencia en su nueva etapa de la adolescencia.

Desde Campamento Sierra Norte, consideramos que el hecho de estar en contacto con la naturaleza, proporciona en los menores una gratificante experiencia vivencial, contribuyendo al desarrollo del joven en todas sus áreas de desarrollo y repercuten positivamente su autoestima y la confianza.

Basándonos en valores como el respeto, la cooperación, el trabajo en equipo, el esfuerzo, el afán de superación y la diversión, buscamos que los jóvenes entiendan la práctica de actividades en la naturaleza como una interacción positiva que refuerce su respeto hacia el medio ambiente y hacia sus compañeros.

0.4. Localización y Contextualización.

Nuestro campamento se ubica en el municipio de Arbancón, situado en la Sierra Norte de Guadalajara, un entorno privilegiado para la práctica del turismo de aventura y el ocio activo en todas sus versiones.

La combinación de la propia orografía del terreno junto con las instalaciones habilitadas para la práctica de actividades multiaventura y deportivas, hacen del conjunto un espacio ideal donde los jóvenes puedan disfrutar de un tiempo de ocio de calidad. Las distintas rutas de senderismo y de "MTB" homologadas junto con nuestro rocódromo, la piscina, la pista polideportiva y un amplio espacio para la realización de actividades como tirolina, tiro con arco o laser tag entre otras y la proximidad a los embalses del Vado y Beleña facilitan la realización de multitud de actividades.







1. ANALISIS DEL COLECTIVO

Con este proyecto, abarcamos la etapa de los jóvenes entre 6 y 12 años, que se caracteriza porque crecen en autonomía y potencial, y empiezan a definir su carácter. Se podrán observar cambios físicos, psicológicos, cognitivos y sociales. El final de esta etapa nos llevará a la pubertad y con ella a la adolescencia.

Desarrollo físico

Entre los 6 y 12 años, los niños crecen entre 5 y 8 centímetros y casi duplican el peso. Estas medidas son orientativas, ya que dependen de la genética y la constitución del niño. El crecimiento es más lento que cuando eran más pequeños, pero es constante hasta que se produce el popular "estirón" a partir de los 9 años en las niñas y de los 11 en los niños. Esta época de crecimiento origina un crecimiento óseo importante, pudiendo aparecer los famosos dolores de crecimiento durante la noche.

Durante esta etapa, los niños y niñas maduran a nivel físico de manera continuada y dinámica, siendo capaces coordinar y sincronizar movimientos mucho mejor que en etapas anteriores, incrementándose su fuerza y resistencia muscular, así como su flexibilidad, pero, si esta no se trabaja, se pierde poco a poco a partir de los 9 o 10 años. Por todo esto, es un buen momento para empezar a practicar deportes como la escalada o el senderismo, que además les permitirán descubrir una capacidad crítica para superase a si mismos.

Cuando hablamos de desarrollo físico no solo nos referimos a la capacidad motora. Los cambios en órganos tan importantes como el cerebro son clave para su desarrollo intelectual y cognitivo. Entre los 7 y 8 años el pros encéfalo crece significativamente, así como los lóbulos frontales y también madura el cuerpo calloso. Estos cambios permitirán al niño mejorar su capacidad de aprendizaje, ser más creativo y entender cada vez conceptos más complejos. A nivel de salud, ya no presentan tantas infecciones del aparato respiratorio (resfriados, otitis, amigdalitis) porque su sistema inmune es más maduro y fuerte. Por otro lado, es frecuente que se empiecen a detectar problemas refractivos, como la miopía, alrededor de los 10 años.

Desarrollo psicológico

Desde el momento mismo del nacimiento, y es posible que, influidos por circunstancias incluso anteriores, las personas pasamos por un proceso evolutivo que culmina en la edad adulta donde, junto al crecimiento físico, se produce también un desarrollo psicológico. En el desarrollo psicológico pueden distinguirse tres ámbitos distintos: el desarrollo cognitivo, emocional y social, los cuales no pueden plantearse como entes separados, puesto que están fuertemente interconectados, recibiendo influencias mutuas y retroalimentándose con gran fuerza. Todos estos aspectos están implicados y tienen un protagonismo evidente en el desarrollo y configuración de la inteligencia de las personas, cuyos pilares principales quedan asentados, al igual

que ocurre con los aspectos más básicos de la personalidad de todo ser humano, en la etapa infantil.

Desarrollo cognitivo

Para que el desarrollo cognitivo y por lo tanto también la inteligencia del niño pueda madurar con normalidad, tiene que existir una base biológica sana, así como también una ambiente favorecedor y estimulante. Por otro lado, dicho desarrollo cognitivo está sujeto a las diversas eventualidades o circunstancias que puedan acontecerle a cada ser humano, como por ejemplo determinadas enfermedades o traumatismo que puedan llegar a afectar a su estructura biológica. Una de las principales teorías sobre las etapas del desarrollo de la inteligencia en el niño es la del psicólogo suizo Jean Piaget. Según esta teoría, el desarrollo cognitivo es una reorganización progresiva de los procesos mentales como consecuencia de la maduración biológica y la experiencia ambiental. Para Piaget, en primer lugar, los niños van asimilando una comprensión básica del mundo que les rodea desde los reflejos y las percepciones, es decir, desde la etapa sensoriomotora que tiene lugar desde el nacimiento a los 2 años. En esta etapa, el niño comienza, de modo progresivo, a experimentar acciones y desarrollar conductas en base a la experiencia de los sentidos y su destreza motriz. A partir de esta etapa, comienza a desarrollarse en el niño un nivel más abstracto de pensamiento, en el que va emergiendo una inteligencia más compleja. Los mecanismos de asimilación y la acomodación al entorno provocan que, poco a poco, el niño incorpore su propia experiencia, la conceptualice e interiorice.

Desarrollo emocional

Anbancón ((suadalajara)

De forma paralela al ámbito cognitivo, también se va produciendo en el niño un desarrollo emocional. Este es un elemento de crucial importancia para su posterior desenvolvimiento en el conjunto de la sociedad a lo largo de toda su vida. Centrándonos en la etapa infantil, podemos distinguir distintas etapas en el desarrollo emocional y afectivo del niño. El recién nacido se rige por parámetros emocionales muy primarios: Ilora o ríe. Su mundo se basa en necesidades, afectos y acciones muy básicas. Hacia los 18 meses de vida comienza la aparición de una afectividad inteligente. Prácticamente al mismo tiempo, el niño comienza a tener una gran necesidad de seguridad, que por regla general lo encuentra en la madre. Hacia los 2 años el niño es consciente de la mirada de las otras personas, por lo que precisa de su aprobación como forma de refuerzo y afianzamiento de su personalidad. Es a partir de los 4 años, coincidiendo con los inicios de la escolarización, cuando entra en juego otro aspecto fundamental: el desarrollo de un lenguaje más rico y fluido, con un léxico emocional mucho más complejo, que le permitirá comprender la realidad, comunicar experiencias y expresar sentimientos mucho más elaborados. Un desarrollo emocional correcto y dentro de los parámetros considerados como es fundamental para que el niño alcance el nivel suficiente de inteligencia emocional, que es la habilidad esencial de las personas para atender y percibir los sentimientos de forma apropiada y precisa. Esta corrección en la gestión de

los sentimientos permite asimilarlos y comprenderlos adecuadamente y tener la destreza suficiente para regular y modificar el propio estado de ánimo y, en cierta manera, también el de los demás.

Las personas con inteligencia emocional son capaces de:

- -Identificar sus propias emociones.
- -Manejar sus reacciones emocionales expresándolas adecuadamente.
- -Aceptarse a sí mismos y a los demás.
- -Desarrollar un fuerte autocontrol y empatía.
- -Tener una alta capacidad para resolver los problemas.

Desarrollo social

El desarrollo social del niño comienza en realidad antes del propio nacimiento, desde el momento en que los padres se están planteando tener un bebé y se imaginan cómo será físicamente, si se parecerá a ellos. Esta actitud tan corriente, normal y lógica implica que, de alguna manera, el medio social está teniendo una cierta influencia sobre el futuro niño. La influencia de lo social desde antes del propio nacimiento ejemplifica muy bien la enorme importancia de los aspectos sociales en el desarrollo y crecimiento del niño. El ámbito social va a moldear, de algún modo, todo lo que tiene que ver con el desarrollo del niño, en consonancia con los aspectos biológicos y emocionales. Los primeros valores que van a influir en el niño desde los primeros meses de vida serán los aspectos culturales, familiares y de la sociedad en el que va a estar inmerso. Lógicamente, luego se sumarán, con gran fuerza y poder de influencia, las diversas instituciones que tendrán contacto con el niño a lo largo de su vida: hospitales, guarderías y, por supuesto, la escuela.

https://www.salud.mapfre.es/salud-familiar/ninos/crecimiento-y-desarrollo-nino/desarrollo-fisico-de-6-a-12-anos/https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/desarrollo-cognitivo-emocional-y-social-en-la-etapa-infantil-la

2. PROGRAMACIÓN

Después de llevar a cabo un análisis tanto del colectivo, como del entorno en el que vamos a trabajar, pasamos a detallar la programación que llevaremos a cabo, definiendo los criterios sobre el colectivo, los objetivos, las actividades a llevar a cabo y los recursos con los que contamos, así como las limitaciones o dificultades que podemos encontrarnos y las orientaciones metodológicas utilizadas.



2.1. Objetivos

Uno de los elementos clave en la elaboración de cualquier proyecto es la definición de objetivos, es decir, determinar cuáles son las metas que queremos alcanzar con él.

Los objetivos nos marcan el camino a seguir, son los que nos guían en todo el proyecto. Gracias a ellos podemos planificar las actividades a desarrollar y los siguientes pasos a dar.

https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/etapas-de-un-proyecto/proyecto-definicion-de-objetivos-y-criterios-para-su-seleccion

Dentro de los objetivos del proyecto debemos diferenciar, separar y clasificar el objetivo general de los objetivos específicos.

2.1.1. Objetivo General

El objetivo general de un proyecto es la meta principal y global del mismo, es decir, su cometido último. Le da sentido al conjunto, el cual sólo puede alcanzarse una vez completados también los objetivos específicos.

El objetivo general de este proyecto es:

 Fomentar la práctica de una vida saludable y el respeto del medio ambiente a través del ocio activo y de las actividades de aventura.

2.1.2. Objetivos específicos

Los objetivos específicos de un proyecto, son las metas a corto plazo que se deben realizar para poder alcanzar el objetivo general. Así, los objetivos específicos suelen ser varios y diversos, mientras que el general uno solo y, como su nombre indica, global.

Los objetivos específicos de nuestro proyecto son:

- Realizar juegos y actividades deportivas en contacto con la naturaleza, interactuando correcta y activamente en ella.
- Facilitar la adquisición de normas y hábitos sociales, así como el desarrollo máximo de habilidades y capacidades personales y grupales.
- Fomentar el conocimiento de la naturaleza a través de principios basados en el respeto al Medio ambiente.
- Desarrollar la capacidad de observación, la memoria y el sentido de la orientación mediante juegos y actividades en el medio natural.
- Conocer la fauna y flora de la sierra norte de Guadalajara (Arbancón), a través de experiencias positivas de contacto con el entorno natural.
- Analizar y conocer las posibilidades que nos ofrece la práctica de actividades físicas en el medio natural, especialmente las relacionadas con el senderismo en todos sus ámbitos (orientación, tipos, marchas, etc.).
- Descubrir la práctica de escalada, rapel, tiro con arco, slackline como una alternativa de ocio.
- Disfrutar de otras actividades como tirolina y láser tag en un entorno divertido al igual que enriquecedor.
- Practicar diferentes actividades de animación (juegos, talleres, deportes, minidiscos, piscina...), como una posibilidad más para relacionarse y disfrutar del medio natural y social.
- Facilitar la adquisición de normas, valores y hábitos sociales (respeto al entorno, a los materiales y a los compañeros, normas de higiene...) así como el desarrollo máximo de habilidades y capacidades personales y grupales.
- Favorecer el desarrollo de relaciones interpersonales basadas en criterios y principios que favorezcan una convivencia pacífica y solidaria, trabajando en equipo para conseguir un objetivo común.
- Potenciar la creatividad de los niños y el desarrollo de sus capacidades personales, favoreciendo su autonomía, comunicación y socialización.
- Crear situaciones de compañerismo y cooperación en un clima de respeto mutuo.

2.2. Características del Colectivo

Nuestro proyecto de viajes escolares esta dirigido hacia alumnos de Educación Primaria, aqui diferenciamos dos grandes grupos:

- Niños y niñas de entre 6 y 9 años de edad: coincide con la edad escolar correspondiente a los cursos desde 1º hasta 3º de Primaria. En esta etapa se producen cambios en aspectos ligados a la motricidad del niño como el desarrollo de agilidad, flexibilidad, equilibrio, fuerza muscular, resistencia y velocidad. Lo que convierte a las actividades de aventura en una herramienta para el progreso fundamental de todas las habilidades motrices.
- Jóvenes de entre 10 y 12 años de edad: Coincide con la edad escolar correspondiente a los cursos de 5º y 6º de primaria. En esta etapa, se atiende mas a cambios sociales y físicos que a cognitivos o psicomotrices. A esta edad se empiezan a experimentar cambios hormonales y es importante que tengan unos hábitos de vida saludables, que lleven una dieta bien equilibrada y que realicen actividad física todos los días para garantizar un crecimiento continuado y un desarrollo adecuado a lo largo de la etapa. También es importante destacar en esta etapa cambios sociales que pueden llegar a ser perjudiciales si no son gestionados adecuadamente. Las actividades multiaventura ayudarán en este aspecto, ofreciendo una ocupación atractiva para su tiempo de ocio.

2.3. Necesidades del colectivo

Una necesidad es el estado de un ser en que se halla en carencia de un elemento, y su consecución resulta indispensable para vivir en un estado de bienestar corporal (y a veces espiritual) pleno. https://es.wikipedia.org/wiki/Necesidad

Los niños/as de entre 6 y 12 años, necesitan de la realización de una actividad física constante. Los deportes de aventura aportarán enormes beneficios en su desarrollo cognitivo y motriz y ayudarán a reducir el sedentarismo ocasionado actualmente por el tiempo que los menores pasan delante de una pantalla, viendo la tele, Tablet u ordenador.

Todos los jóvenes, tienen la necesidad de emplear su tiempo de ocio, para ello ofrecemos los deportes de aventura como ocupación de ese tiempo de una forma saludable, que además de aportarles enormes beneficios a nivel físico, reducirá el tiempo de ocio que dedican a otras actividades sedentarias, como el dedicado a las redes sociales o a los videojuegos.

2.4. Limitaciones dentro del colectivo

Las limitaciones son aquellas circunstancias o condiciones de algo o de alguien que limita, impide o dificulta el desarrollo de una actividad. Dentro de la actividad física, se pueden encontrar diversos tipos de limitaciones:

- Limitaciones físicas
- Limitaciones intelectuales
- Limitaciones emocionales
- Limitaciones materiales

https://www.therapistaid.com/worksheets/boundaries-psychoeducation-printout-spanish.pdf

Las limitaciones físicas hacen referencia principalmente a la movilidad funcional, bien sea en forma de lesión eventual o bien por una discapacidad que afecte a sus extremidades o a su capacidad visual. Por este motivo, desde Campamento Multiaventura Sierra Norte, siempre ofrecemos actividades adaptadas para que este tipo de limitaciones no supongan impedimento alguno para su realización.

Las limitaciones intelectuales, por lo general, no afectan directamente a la práctica de deportes de aventura, por lo que en ningún caso supondrán un obstáculo para su realización.

En cuanto a las limitaciones emocionales que podemos encontrar, destacamos el miedo a las alturas, una baja autoestima o el temor a no superar un obstáculo. Es importante, saber manejar este tipo de situaciones para que no supongan un trauma en el menor.

Las limitaciones materiales en este caso hacen referencia a la falta de unas instalaciones donde practicar la actividad y a la carencia de material específico para la realización de una actividad. Eliminaremos estas limitaciones con unas instalaciones de calidad para la practica de actividades multiaventura y un material de seguridad acorde a las actividades.

Dicho esto, siempre debemos estar prevenidos para satisfacer esas necesidades y combatir las dificultades y limitaciones que se nos puedan presentar durante la práctica de las actividades.

2.5. Actividades que llevaremos a cabo

Todo proyecto de animación sociodeportiva debe estar configurado por actividades y tareas diseñadas de tal forma que permitan conseguir los objetivos establecidos.

En nuestro proyecto, las actividades se llevarán a cabo a través de un planteamiento integrador, multidisciplinar y variado.

Podemos clasificar las actividades que llevaremos a cabo en tres grupos:

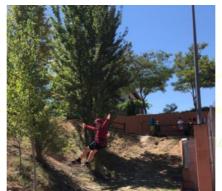
- Actividades de multiaventura: escalada, rapel, tirolina, tiro con arco, slackline, láser tag.
- Actividades ambientales y culturales: orientación, senderismo y visita a lugares culturales e históricos de la zona.
- Actividades de animación, juegos y deportes: gymkanas, actividades acuáticas, discotecas temáticas, talleres medioambientales, veladas, futbol, baloncesto, voleibol, rugbi, béisbol y juegos deportivos alternativos.













2.6. Orientaciones Metodológicas

Las orientaciones metodológicas se refieren al uso que se haga de los métodos, estrategias y estilos de enseñanza, que, a su vez, son las herramientas de las que dispone el técnico/monitor para construir el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Nuestra actuación no se basará en buscar el "mejor" estilo de enseñanza, sino buscar aquella combinación que mejor responda a los objetivos que se pretendan conseguir en cada actividad, teniendo en cuenta los elementos contextuales, las características del colectivo, favoreciendo la igualdad de oportunidades, etc.

Pero, en cualquier caso, lo que pretendemos es, que sea una Metodología activa y participativa, es decir, proporcionar la motivación adecuada para que los jóvenes participen en las actividades a la vez que adquieren nuevos conocimientos, lo que nos permitirá conseguir un proceso de enseñanza-aprendizaje mas significativo y relevante. Para lograr este objetivo, los monitores fomentarán el espíritu participativo y el trabajo en equipo con variedad de agrupamientos, consiguiendo así actividades mas dinámicas, cooperativas e integradoras que contribuyan a crear un ambiente positivo y de confianza.

ACTIVIDAD	TÉCNICA DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIA	AGRUPAMIENTO
ESCALADA	INSTRUCCIÓN DIRECTA	DEDUCTIVA	INDIVIDUAL
TIROLINA	INSTRUCCIÓN DIRECTA	DEDUCTIVA	INDIVIDUAL
TIRO CON ARCO	INSTRUCCIÓN DIRECTA	DEDUCTIVA	INDIVIDUAL
ORIENTACIÓN	INDAGACIÓN	INDUCTIVA	GRAN GRUPO
SENDERISMO	INDAGACIÓN	INDUCTIVA	GRAN GRUPO
LASER TAG	INDAGACIÓN	INDUCTIVA	PEQUEÑO GRUPO
GYMKANAS	INDAGACIÓN	INDUCTIVA	GRAN GRUPO
TALLERES	COMBINACIÓN	INDUCTIVA	PEQUEÑO GRUPO
ACT. ACUÁTICAS	COMBINACIÓN	INDUCTIVA	GRAN GRUPO
ACT. MULTIDEPORTE	INDAGACIÓN	INDUCTIVA	GRAN GRUPO

2.6.1 Principios pedagógicos

Los principios pedagógicos son una serie de normas que la experiencia en distintos campos educativos ha venido a consagrar como principios generales a toda actividad de enseñanza. Viene a ser una serie coherente de planteamientos que dirigen la acción del experto educador, sea la materia que sea.

Nuestra propuesta de principios pedagógicos se basa en los principios de Hegedus y es la siguiente:

- Ir de lo conocido a lo desconocido
- Ir de lo sencillo a lo complejo
- Ir de lo poco a lo mucho

- Ir de lo cercano a lo lejano
- Ir de lo concreto a lo abstracto
- Individualización
- Libertad
- Actividad
- Concienciación
- Ir de lo general a lo particular
- Continuidad
- Adecuación
- Transferencia
- Corrección de errores
- Acudir a distintas fuentes de conocimiento
- Salud

2.7. Temporalización

La temporalización dentro de un proyecto nos permite llevar a cabo una organización mas precisa en el espacio – tiempo. A través de ella, podemos controlar el tiempo que le vamos a dedicar a cada una de las actividades y por tanto, se pueden organizar mejor algunos elementos, como los objetivos, los resultados, los cambios o posibles alteraciones, las metodologías de comportamiento o acción, etc.

En nuestro proyecto la temporalización será flexible y se adaptará a las necesidades de cada centro educativo, siendo decisión de ellos la duración del campamento y el número de actividades a desarrollar, pero siempre teniendo en cuenta la compatibilidad de las mismas con las condiciones meteorológicas y ambientales del lugar, el número de alumnos previstos y la duración de cada actividad.

A modo de ejemplo, se incluye en anexo 1 una tabla de Secuenciación de actividades organizadas por franjas horarias.

2.8. Normativa y Legislación

- Decreto 5/2020, de 3 de marzo, por el que se regula el turismo activo y el ecoturismo en Castilla la Mancha. (2020/2239)
- Decreto 215/2010, de 28/09/2010, por el que se aprueba el plan de ordenación de los Recursos Naturales de la Sierra Norte de Guadalajara y se inicia el procedimiento para la declaración del parque Natural de la Sierra Norte de Guadalajara. 2010/16555
- Ley 5/2011, de 10 de marzo, de Declaración del Parque Natural de la Sierra Norte de Guadalajara. (2011/4396)

2.9. Seguros de Responsabilidad Civil y de Accidentes

Comenzaremos este apartado aclarando que las actividades multiaventura están consideradas como actividades de Turismo Activo y por tanto en cuanto a seguros se refiere, quedan legisladas independientemente de otras actividades deportivas.

En toda actividad empresarial, y sobre todo en las actividades de riesgo, como el deporte, y en el caso de deportes extremos, aún más, es obligatorio, disponer de un seguro de responsabilidad civil que cubra las lesiones o daños causados por acción u omisión.

Está regulado mediante el Real Decreto 849/1993, de 4 de junio (Educación y ciencia), por el que se determinan las prestaciones mínimas del seguro obligatorio deportivo ('BOE" núm. 298, de 14 de diciembre de 1.993)

El seguro de accidentes en las actividades de Turismo Activo es también obligatorio y viene a completar las coberturas que no recoge el seguro de RC por los gastos derivados de un accidente en la práctica de la actividad tanto de clientes como de monitores, como: gastos de rescate, asistencia sanitaria y la indemnización por incapacidad o fallecimiento.

La Ley de Contrato de Seguro (LCS) en su artículo.100 considera al seguro de accidentes, sin perjuicio de la delimitación del riesgo que las partes efectúen en el contrato, a aquel contrato que pretende cubrir como riesgo el sufrimiento de un accidente, entendiendo por tal la lesión corporal que deriva de una causa violenta súbita, externa y ajena a la intencionalidad del asegurado, que produzca invalidez temporal o permanente o muerte.

Arbancón (Guadalajara)

3. RECURSOS HUMANOS, ESPACIALES, MATERIALES, Y SANITARIOS.

3.1. Recursos Humanos

Una vez terminada la programación y diseño de nuestro proyecto del punto anterior, vamos a definir los recursos con los que esperamos contar, comenzando por los recursos humanos. Nuestro equipo está formado por director, coordinador y monitores titulados, con amplia experiencia en dinamización de grupos y actividades de ocio y tiempo libre.

CARGO	FUNCIONES	CANTIDAD
DIRECTOR	 Planificar, organizar, gestionar y evaluar el proyecto. Actuar en procesos grupales considerando el comportamiento y las características evolutivas de la infancia y juventud. Emplear técnicas y recursos educativos de animación en el tiempo libre. Dirigir el equipo humano. Realizar reuniones diarias junto con los miembros integrantes de la plantilla para mantener el contacto fluido. 	1
COORDINADOR	 Dinamizar e impulsar la aplicación del proyecto. Asesorar a los monitores en la solución de los problemas que puedan surgir en su desarrollo. Planificar, organizar y evaluar las actividades realizadas por los monitores. Realizar reuniones de coordinación, seguimiento y valoración. 	TE uadalajara)
MONITOR	 Conocer bien a los niños/as para conseguir un ambiente cordial entre todo el grupo. Estar informado de la planificación de actividades. Realizar reuniones de coordinación, seguimiento y valoración. Fomentar el trabajo en equipo, la cooperación y el consenso. Actuar en la resolución de conflictos. Llevar a cabo las actividades y evaluar. 	La cantidad de Monitores dependerá del número de usuarios o de las necesidades de los mismos.

Externamente a nuestro equipo, contamos con una serie de profesionales para la correcta ejecución del proyecto como personal de limpieza del Ayuntamiento de Arbancón y cocineros y personal autónomo destinado al servicio de comedor.

3.2. Recursos espaciales e instalaciones

Una vez definidos los recursos humanos con los que contaremos, pasaremos a detallar en este punto las características del otro gran pilar sobre el que se sustenta nuestro proyecto, el que hace referencia a los espacios e instalaciones con las que contamos.

Bungalows de madera: Tienen una capacidad de 13 personas, y están amueblados con camas literas y estanterías donde guardarán sus pertenencias.



Rocódromo:







Tirolina:







Pista Polideportiva:





Frontón:



Piscina:







Aseos y baños:





Arbancón (Guadalajara)

Comedor:



3.3. Recursos Materiales

El conjunto del material deportivo y de animación lo componen todos aquellos utensilios, móviles o elementos que se utilizan en las sesiones de para la realización de las actividades y como vehículo para conseguir que los jóvenes alcancen los objetivos didácticos propuestos a través de los contenidos.

A continuación, pasamos a detallar un listado de los principales materiales que utilizaremos atendiendo a la clasificación Fungible – Inventariable:

MATERIAL FUNGIBLE:

- Cartulinas blancas y de colores
- Folios y papel celofán
- Goma eva
- Pintura de manos y cara

MATERIAL INVENTARIABLE:

- Cuerdas dinámicas
- Arneses de escalada
- Cascos de montaña
- Cintas expres para escalada
- Cabos de anclaje
- Mosquetones tipo D y E
- Aseguradores tipo Gri gri
- Aros
- Conos
- Raquetas y pelotas de frontón
- Balones y pelotas multideportivos
- Colchonetas de agua y tapices
- Marcadoras laser tag
- Chalecos
- Arcos, flechas, dianas y caballetes
- Otros materiales para Gymkanas.
- Otros materiales para veladas nocturnas.

3.4. Recursos Sanitarios

- Existe un botiquín de primeros auxilios en la instalación.
- Fichas médicas detalladas de cada niño/a y dos fotocopias de la tarjeta sanitaria.
- Farmacia en Cogolludo. C/ San Isidro, 6 C.P.: 19230
- Centro de Salud de Arbancón., situado en Arbancón, permite Seguridad Social. C/ Puerta Tía Bruna, 6. C.P.: 19239 Teléfono de contacto: 949855055

- Centro Médico de Urgencias 24 h., situado en Cogolludo a 4,6 Km. del campamento, permite Seguridad Social. C/ carretera Espinosa, 1. C.P.: 19230 Teléfono de contacto/Urgencias: 949855055
- Centro hospitalario "Universitario" de Guadalajara a 50 Km.

Así mismo se adjunta protocolo frente al coviD-19, de forma independiente al presente proyecto.

4. EVALUACIÓN

En todo proyecto es importante realizar una evaluación para revisar en que medida se han cumplido los objetivos planteados y poder lograr una mejora en la organización. Por ello, durante este punto, vamos a centrarnos en la forma en que evaluaremos nuestro proyecto, tanto por periodos diarios como una evaluación final al terminar.

Se establecerán 3 niveles de actuación en cuanto a evaluación se refiere:

- 1) Observación directa del personal técnico: cada monitor debe evaluar su actuación y la globalidad de la actividad.
- 2) Evaluación por los monitores: se pondrá en común las evaluaciones personales y se realizará una global.
- 3) Evaluación de los participantes: se evaluará tanto sus actuaciones como las opiniones de los mismos (conductas, adaptaciones, progresos, etc.), mediante esta evaluación, los participantes manifestaran el grado de satisfacción de las actividades.

Evaluación diaria: Todos los días, al finalizar la última sesión, los monitores junto con el coordinador, llevarán a cabo una breve reunión para evaluar el trascurso del día, analizando si se sigue la metodología, se ajustan las actividades, temporalización, etc. Se analizará la información obtenida y, si fuese necesario, se realizarán propuestas de mejora para los siguientes días. Para ello, se utilizarán las hojas de incidencia que se adjuntan como anexo 2.

Evaluación final: Una vez terminado el periodo del viaje escolar, se llevará a cabo una reunión profundizando los detalles obtenidos durante el mismo y contando con la opinión de todos los miembros del personal técnico. Prestando especial atención a los aspectos a mejorar en lo sucesivo. Para ello emplearemos las hojas de registro que deberá rellenar todo el personal técnico y que se adjuntan como Anexo 3.

Por último, evaluaremos el grado de satisfacción global de los participantes con el campamento, atendiendo a aspectos como instalaciones, metodología y materiales. Para ello entregaremos, una vez terminado el curso, un cuestionario para conocer su grado de satisfacción y poder detectar fallos de organización, temporalización y recursos con la finalidad de realizar ajustes y mejoras. Cada cuestionario será anónimo, con el fin de recoger unas respuestas

mas fiables y mantener la confidencialidad de los participantes. Este cuestionario se adjunta en anexo 4.

4.1 Evaluación de los resultados y conclusiones.

Una vez obtenidos los resultados de cuestionarios, fichas de evaluación y ficha de registro de incidencias, se realizará una reflexión sobre la viabilidad del proyecto, su rentabilidad, compatibilidad con el resto de actividades, grado de satisfacción de los clientes y aspectos a mejorar.



ANEXO 1.

Ejemplo de Secuenciación de Actividades

	DIA 1	DIA 2	DIA 3	DIA 4
DE 9 A 10		DESAYUNO	DESAYUNO	DESAYUNO
DE 10 A 11	JUEGOS DE BIENVENIDA Y PRESENTACIÓN	CABAÑAS LIMPIAS	CABAÑAS LIMPIAS	CABAÑAS LIMPIAS
DE 11 A 12	TIROLINA	SENDERISMO	TIRO CON ARCO	BUZÓN DE CARTAS
DE 12 A 13	TALLERES MEDIOAMBIENTALES	SENDERISMO	GYMKANA	DESPEDIDA
DE 13 A 14	BUZÓN DE CARTAS	BUZÓN DE CARTAS	BUZÓN DE CARTAS	
DE 14 A 15	COMIDA	COMIDA	COMIDA	
DE 15 A 16	TIEMPO LIBRE	TIEMPO LIBRE	TIEMPO LIBRE	
DE 16 A 17	CURSO DE ORIENTACIÓN	ESCALADA EN ROCODROMO	LASER TAG	
DE 17 A 18	INTERPRETACIÓN DE PLANOS	ESCALADA EN ROCODROMO	LASER TAG	
DE 18 A 19	MERIENDA	MERIENDA	MERIENDA	
DE 19 A 20	ACTIVIDAD DEPORTIVA	ACTIVIDAD DEPORTIVA	ACTIVIDAD DEPORTIVA	
DE 20 A 21	DUCHAS	DUCHAS	DUCHAS	
DE 21 A 22	CENA	CENA	CENA	
DE 22 A 23	VELADA	VELADA	VELADA	
DE 23 A 24	¡A DORMIR!	¡A DORMIR!	¡A DORMIR!	

ANEXO 2.

REGISTRO DE INCIDENCIAS			
FECHA:	HORA:		
TIPO DE INCIDENCIA:			
DESCRIPCIÓN:			
USUARIOS IMPLICADOS:			
PERSONAS QUE PRESENCIARON LA INCIDENCIA:			



ANEXO 3.

EVALUACIÓN FINAL Espacios e instalaciones: ¿Se han producido incidencias? Aspectos que necesitamos mejorar: Recursos temporales: ¿La distribución temporal ha sido la correcta? Aspectos que necesitamos mejorar: **Recursos Materiales:** ¿El material ha sido el adecuado? ¿Se le ha dado un uso correcto? Incidencias: Aspectos que necesitamos mejorar: Recursos Humanos: ¿Se ha contado con el personal necesario? ¿Las cualificaciones del personal han sido las correctas? ¿La formación de los monitores ha sido suficiente? Incidencias: Aspectos que necesitamos mejorar: Recursos didácticos: ¿Se han empleado todos los recursos con efectividad? ¿Se han hecho uso adecuado de los mismos? Aspectos que necesitamos mejorar: Evaluación de los objetivos: ¿Se han cumplido los objetivos previstos? En el caso de que se conteste negativamente, indicar que objetivos no se han cumplido y por que motivo: Aspectos que necesitamos mejorar: Valoración General:

ANEXO 4.

CUESTIONARIO FINAL PARA PARTICIPANTES					
0- Totalmente en desacuerdo o insatisfecho					
1- Poco de acuerdo o poco satisfecho					
2- De acuerdo o satisfecho					
3- Bastante de acuerdo o bastante satisfecho					
4- Totalmente de acuerdo o muy satisfecho	0	1	2	3	4
METODOLOGÍA					
¿Cómo valoras lo aprendido durante este viaje?					
¿Has disfrutado con las actividades propuestas?					
¿Crees que la duración de las actividades es suficiente?					
¿Cómo valoras la actuación de los monitores?					
¿El trato recibido por los monitores ha sido cordial y amable?					
¿Te parece adecuado el ratio de alumnos por monitor?					
MATERIALES E INSTALACIONES					
¿Te han parecido adecuados los materiales que se han empleado durante las actividades?					
¿El estado de los materiales era optimo?					
¿La cantidad de materiales era suficiente para cada actividad?					
¿Crees que las instalaciones son las adecuadas para la actividad?					
¿Crees que las instalaciones se encontraban en buen estado?					
¿Crees que las instalaciones estaban limpias y cuidadas?					ì
GENERAL					ì
¿Repetirías la actividad?					ì
¿Recomendaría este viaje a tus amigos y conocidos?	ar	a)			
¿Cuál es tu grado de satisfacción general con el viaje?					
¿Propondrías a tus padres que te inscribieran en nuestro campamento de verano?					